



*Association des C.O.
du collégial*

Le counseling d'orientation et l'indécision vocationnelle comme phénomène courant du processus de développement.

Depuis quelques années, des outils tels qu'Internet, Repères, les centres d'ISEP, etc. rendent l'information reliée aux formations ainsi qu'aux professions beaucoup plus accessible qu'auparavant aux étudiants et aux conseillers d'orientation. Cet accès à l'information influe sur l'exercice de nos fonctions comme professionnel dans le milieu collégial. En témoignent les réunions d'ISEP, les questions soulevées par les étudiants, certaines facettes de l'approche orientante et plusieurs autres aspects. **En conséquence, beaucoup de temps et d'énergie est investi dans l'objectif de se tenir à jour dans ce domaine.**

Ce point nous fait réaliser que très peu de formations consacrées au **counseling d'orientation** ont été suivies en lien avec le nouveau contexte décrit dans le dernier avis de la Commission de l'enseignement collégial du Conseil supérieur de l'éducation *Au collégial, l'orientation au cœur de la réussite : l'indécision vocationnelle comme phénomène courant du processus de développement*. Il ne faut pas perdre de vue que le counseling d'orientation constitue le cœur même de la démarche d'orientation.

Une mise à jour en ce sens serait donc tout à fait appropriée. D'autant plus que les besoins des étudiantes et étudiants du milieu collégial deviennent plus complexes depuis quelques années. Les conseillères et conseillers d'orientation, en plus de travailler sur la dynamique du choix, se retrouvent souvent à devoir travailler avec des problématiques plus diversifiées. Des besoins au niveau de la santé mentale, de la dépression, de la consommation, du deuil, etc. font maintenant partie intégrante des difficultés exprimées par les étudiantes et étudiants.

OBJECTIFS DU CARREFOUR DE L'ORIENTATION

Mise à jour concernant les aspects du counseling d'orientation et en particulier, avec une clientèle vivant des problématiques d'indécision.

1. **Rafraîchir** nos connaissances et en acquérir de nouvelles au niveau du counseling d'orientation et l'indécision vocationnelle comme phénomène courant du processus de développement;
2. **Être conscient** de nos propres forces et limites comme intervenant(e)s en orientation;
3. **Acquérir** de nouveaux outils thérapeutiques pour intervenir auprès des jeunes dans diverses situations d'indécision;
4. **Mieux connaître** le profil psychologique des jeunes (16-24 ans) : leurs limites, leurs forces, les enjeux, etc..



*Association des C.O.
du collégial*

Objectif en avant-midi:

L'expérience subjective et intersubjective dans la construction et l'organisation des intérêts, des valeurs et des aptitudes dans la dynamique de la prise de décision et en particulier en ce qui a trait à l'indécision

Contenu :

Les résultats de recherches portant sur le changement et l'efficacité : quelques paramètres pour notre pratique en counseling d'orientation; les principes de l'expérience subjective de soi et des autres en lien avec les intérêts, les valeurs et les aptitudes; les mécanismes d'autorégulation et d'autoprotection : obstacles ou leviers pour effectuer un choix professionnel; le processus oscillatoire d'apprentissage et de changement.

Méthode :

Réflexion sur sa pratique : Mes ressources et mes questions ou limites
capsule théorique, échanges avec les participants(es)

Objectif en après-midi:

Explorer et comprendre les schémas cognitifs d'inadaptation et voir les impacts sur le processus d'orientation professionnelle et sur l'indécision

Contenu :

Les schémas cognitifs d'inadaptation de Young : 18 schémas cognitifs d'inadaptation pour illustrer le concept de schéma et de voir les impacts sur l'organisation des intérêts, valeurs, aptitudes et en particulier, les croyances, les schémas primaires et secondaires.

Méthode :

Capsule théorique; Étude de cas dans une perspective d'apprentissage intégré et à partir de diverses perspectives : Conseiller(ère), client(e) et observateurs(trices); travailler sur l'accompagnement dans l'action et le changement pour permettre la prise de décision et l'action.



Savard, Réginald Reginald.Savard@USherbrooke.ca

Professeur agrégé