



*Association des C.O.  
du collégial*

---

## **Colloque 2002 de l'ACOC**

*L'orientation dans tous ses états!*

**Cégep Champlain  
St. Lawrence**

**Description des ateliers**

**L'INTÉGRATION DES ÉLÈVES DANS LES PROGRAMMES  
SCIENTIFIQUES AU COLLÉGIAL :  
ÉTUDE LONGITUDINALE DES DÉTERMINANTS FAMILIAUX,  
MOTIVATIONNELS ET SCOLAIRES**

**OBJECTIFS**

- Prendre connaissance des résultats d'une étude réalisée dans 24 collèges francophones du Québec auprès de 700 adolescents et 500 parents.
- Comprendre les déterminants familiaux, socio-motivationnels et scolaires des trajectoires d'intégration des nouveaux admis dans les programmes de sciences et de technologie.

**CONTENU**

**Premier volet**

- Description des trajectoires scolaires des élèves de l'échantillon en terme de changements de programme et de taux de réussite et ce, selon le sexe et le secteur d'études.
- Examen des fluctuations, en cours d'expérience collégiale, de leurs aspirations et intérêts scientifiques, de leurs sentiments de compétence dans différentes disciplines scientifiques et technologiques, de leur certitude vocationnelle et de leur ajustement au programme.

**Deuxième volet**

- Présentation de la contribution des facteurs familiaux et scolaires dans la prédiction des trajectoires scolaires : engagement parental, pratiques pédagogiques des enseignants du secondaire et du collégial, rôle des services d'orientation au secondaire et au collégial.

**Méthode**

- Présentation magistrale avec support visuel (power point).
- Interaction avec les participants.

**Personne ressource**

Simon Larose, professeur agrégé  
[simon.larose@fse.ulaval.ca](mailto:simon.larose@fse.ulaval.ca)

Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage  
Faculté des Sciences de l'éducation  
Université Laval

## **DIVERSITÉ DES PARCOURS ÉTUDIANTS ET ORIENTATION DANS LES PROGRAMMES TECHNOLOGIQUES DU COLLÉGIAL**

### **Objectifs :**

Connaître les types de parcours des étudiantes et étudiants en technologies au collégial;  
Comprendre les processus à l'œuvre dans les prises de décision d'orientation des étudiantes et des étudiants;  
Évaluer l'influence de divers facteurs significatifs;  
Explorer des pistes d'action et d'intervention auprès de la clientèle de ces programmes.

### **Contenu :**

Les chercheurs présenteront les divers types de parcours scolaires observés chez les étudiantes et les étudiants inscrits à un programme de diplôme d'études collégiales (DEC) technique dans trois secteurs d'études technologiques : informatique (1), chimie et biologie (6) et électrotechnique (9) en se basant sur des données recueillies grâce au suivi de 130 individus au cours des deux années suivant leur inscription dans un des domaines ciblés. Le corpus dont disposent les chercheurs fait état de l'expérience scolaire, personnelle et, le cas échéant, professionnelle de cette population à plusieurs moments au cours de leur cheminement.

L'enquête révèle la grande diversité du corps étudiant dans ces programmes et permet, grâce à la richesse des données qualitatives et de l'approche personnalisée des chercheurs, de mieux comprendre les processus à l'œuvre dans le choix d'un tel parcours de formation et la persévérance dans cette voie ou, dans de très nombreux cas, la réorientation ou le départ scolaire. Les relations entre les parcours scolaires et plusieurs facteurs significatifs seront analysées, notamment le sexe, l'âge, l'origine sociale, les antécédents scolaires et professionnels, le travail, les loisirs et les projets des étudiantes et étudiants. Des parallèles avec l'expérience des étudiantes et étudiants inscrits au DEC préuniversitaire en sciences de la nature pourront également être explorés grâce à l'analyse préliminaire de données sur la première année d'étude de 115 étudiants de ce programme.

Les chercheurs mettront notamment en lumière la manière dont se prennent les décisions d'orientation des étudiantes et étudiants du secteur technologique, et mettront l'emphase sur l'utilisation que font les étudiantes et étudiants des diverses ressources à leur disposition dans le processus d'orientation (aide pédagogique, information scolaire et professionnelle, conseil d'orientation, médias, etc.). Cette analyse permettra d'engager l'exploration avec les participantes et les participants de l'atelier de diverses pistes d'action et d'intervention auprès de cette clientèle.

### **Méthode :**

Les chercheurs prépareront une présentation orale et un document d'accompagnement pour les participantes et les participants à l'atelier. Un haut niveau d'interaction avec les participantes et les participants permettra d'arrimer étroitement l'expertise des chercheurs aux préoccupations des intervenantes et intervenants du milieu collégial.

### **Formateurs :**

Pierre Doray (professeur de sociologie à l'UQAM, membre du Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie) se partagera avec Pierre Chenard (directeur de la recherche institutionnelle et du recensement étudiant au siège social de l'Université du Québec) et une assistante de recherche la préparation et l'animation de cette formation. Pierre Doray est responsable du projet de recherche et amène une connaissance approfondie des mécanismes de la formation professionnelle et technique et de l'éducation des adultes. Pierre Chenard, qui est membre du comité scientifique de la recherche, apporte pour sa part de nombreuses années de recherche sur la problématique de la persévérance et de l'abandon dans l'enseignement supérieur. Le travail d'équipe est de rigueur au sein de ce projet de recherche étant donné l'ampleur du corpus analysé et la diversité des expertises mobilisées pour y parvenir.

Pierre Doray, professeur à l'UQAM

[doray.pierre@uqam.ca](mailto:doray.pierre@uqam.ca)

## **GUIDE D'ACCOMPAGNEMENT VERS DES CARRIÈRES SCIENTIFIQUES ET TECHNOLOGIQUES**

### **Objectif :**

Présenter le document « Pour un avenir branché : suivez le guide » publié pour soutenir les étudiants dans leur réflexion lors de contact avec le monde du travail.

### **Contenu :**

Introduction : historique du document

Buts visés

Clientèle ciblée

Présentation des 5 chapitres et de ses annexes :

1. Identification de l'activité
2. Observation des caractéristiques d'une profession
3. Définition de son profil personnel
4. Bilan et critères de réalité
5. Compétences

Utilisation

Période de questions et d'échanges

### **Méthode :**

Présentation magistrale avec support visuel

Interaction avec les participants

Odette Garceau, c.o.

[ogarceau@cegep-ste-foy.qc.ca](mailto:ogarceau@cegep-ste-foy.qc.ca)

Louise Bernier, c.o.

[lbernier@cegep-ste-foy.qc.ca](mailto:lbernier@cegep-ste-foy.qc.ca)

Cégep de Ste-Foy

## LA TÊTE DE L'EMPLOI

### Objectif

- Introduire l'un des cahiers d'orientation produit par PAO intitulé *La tête de l'emploi* pour encourager des étudiants du collégial à élargir leur perception de l'univers des études et du marché du travail..

### Contenu

Introduction à la démarche exploratoire d'orientation par ce cahier

- Son originalité;
- L'exploration ciblée;
- Une méthode proposée.

Présentation du cahier d'orientation

- Distribution d'une copie du cahier;
- Pourquoi les nombreuses dimensions;
- Aller au-delà du connu;
- Oser découvrir des avenues inédites.

L'univers des études et du marché du travail

- La culture générale;
- Les capacités d'adaptation;
- La motivation intrinsèque;
- Les compétences.

L'évolution de l'intervention

- L'accès à l'information versus le traitement de l'information;
- Nouveaux besoins de la clientèle;
- Nouveau rôle des conseillers d'orientation.

Période de questions et d'échanges

### Méthode

Remise à tous les participants du nouveau livre de la collection intitulé

Avez-vous la tête de l'emploi pour l'Optique/photonique?

Édité par PAO et Septembre éditeur.

Remise d'un cahier d'orientation produit par PAO.

Présentation classique avec support visuel .

Interactions avec les participants.

Wilfrid Larochelle, c.o.

[wilfrid.larochelle@alphaomega.qc.ca](mailto:wilfrid.larochelle@alphaomega.qc.ca)

Collège Vincent d'Indy

## **ATELIER SUR LE CENTRE VIRTUEL EN INFORMATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE**

### **Objectifs**

- Familiariser les conseillers d'orientation à cet outil virtuel d'information sur les études, les professions, l'emploi, l'aide financière et autres sujets.
- Habilitier les participants à intégrer l'outil efficacement dans leur travail auprès des élèves.

### **Contenu**

- Introduction : petite histoire de ce site internet.
- Quelques explications sur le fonctionnement de cet outil.
- Présentation des grandes sections du site internet.
- Présentation des sections les plus intéressantes pour les c.o., insistance sur certains sites reliés à l'admission universitaire et autres.
- Présentation de sites particuliers touchant les sciences et technologies.
- Période de questions et d'échanges.

### **Méthode**

- Présentation magistrale avec support visuel (ordinateur branché à Internet et canon projecteur)
- Interactions avec les participants et questions défis.

Raymond Jean, c.o.

[rjean@clairendeau.qc.ca](mailto:rjean@clairendeau.qc.ca)

Concepteur et gestionnaire du site <http://www.clairendeau.qc.ca/isep>

Cégep André-Laurendeau

## **L'ÉCOLE OUVERTE SUR SON MILIEU AU CÉGEP DE GRANBY HAUTE-YAMASKA**

### **Objectifs**

Présenter aux conseillers d'orientation le plan d'action mis en œuvre au cégep de Granby Haute-Yamaska pour la réalisation du projet de l'École ouverte sur son milieu :

- ❖ Exposer le modèle d'intervention utilisé
- ❖ Transmettre l'état des travaux prévus pour juin 2002

### **Méthode**

Présentation magistrale avec support visuel  
Interactions avec les participants

Lucie Fortin, c.o.  
[fortluci@college-granby-hy.qc.ca](mailto:fortluci@college-granby-hy.qc.ca)

Cégep Granby Haute-Yamaska

## AU COLLÉGIAL L'ORIENTATION AU COEUR DE LA RÉUSSITE

Ce document traite de l'importance de l'orientation scolaire et professionnelle pour la réussite des élèves. Le collégial correspond à une période de la vie des jeunes où les choix à faire sont nombreux et cela, sur plusieurs plans. Les mutations sociales des dernières décennies ont rendu leur cheminement particulièrement complexe. C'est pourquoi le Conseil a choisi de publier cet avis sur l'orientation.

« Le Conseil suggère un changement de perspective dans l'approche de l'orientation des jeunes au collégial pour mieux les aider à trouver leur voie et ainsi favoriser leur réussite éducative », a déclaré M<sup>me</sup> Saint-Pierre. Cela suppose la mise en place de conditions qui permettront à l'élève, selon son niveau de maturité vocationnelle, de faire, de consolider ou de réviser ses choix afin de mieux réussir son insertion sociale et professionnelle.

Le Conseil considère que l'orientation scolaire constitue une préoccupation importante pour les collèves. Ceux-ci ont d'ailleurs développé de nombreuses mesures à cet égard. Néanmoins, des changements s'imposent pour mieux répondre aux besoins des jeunes. Tout en reconnaissant une certaine souplesse dans les programmes d'études collégiales, le Conseil met en évidence des contraintes liées à la structure même du système scolaire.

### **Pour mieux soutenir les élèves dans leur démarche d'orientation : leur donner le pouvoir d'agir**

Le Conseil propose de concevoir l'orientation scolaire et professionnelle comme un processus éducatif centré sur le développement de l'identité personnelle et professionnelle. Un processus qui laisse place au doute et au questionnement et qui devrait permettre à l'élève d'exercer un réel pouvoir sur ses choix, ce pouvoir étant considéré comme une des clés de sa réussite.

Dans son avis, le Conseil présente trois défis :

- opter pour une utilisation moins rigide des résultats scolaires de manière à éviter de piéger les élèves dans leur orientation ;
- exploiter davantage le potentiel du curriculum dans une perspective de développement vocationnel;
- assurer la responsabilité systémique et institutionnelle du soutien à l'orientation des élèves.

Le Conseil fait aussi des recommandations dont certaines concernent l'organisation de la première année d'études, vu le besoin qu'ont les jeunes d'être mieux soutenus. Il recommande au ministre de l'Éducation de reconnaître un statut particulier à cette première année. À titre d'exemple, un cours auquel l'élève a échoué en première année et qu'il a réussi par la suite ne devrait pas être assorti de la mention « échec » ni être pris en considération dans le calcul de sa moyenne, comme c'est le cas présentement.

D'autres recommandations de l'avis traitent des changements de programmes. Le Conseil propose aux collèges de mettre en place, pour tous les élèves qui projettent de changer de programme, un encadrement personnalisé pour les guider dans cette démarche. De plus, il recommande aux collèges de permettre un cheminement accéléré pour ceux qui ont effectué un changement de programme et qui ont déjà terminé la formation générale commune à l'ensemble des élèves.

Selon le Conseil, il faudrait faire en sorte que les résultats scolaires ne soient pas le seul critère d'admission des élèves, en particulier à la formation technique. Il suggère d'autres mesures d'appréciation tels des tests, des entrevues ou l'examen du portfolio. De telles pratiques existent et le Conseil, sans en proposer la généralisation, estime qu'elles pourraient être répandues.

Pour mieux agir auprès des jeunes : chercher d'abord à les connaître

En terminant, soulignons que le Conseil croit nécessaire de renouveler la connaissance des besoins et des comportements des jeunes d'aujourd'hui. Il est en effet d'avis qu'il faut tenir compte de la diversité de leurs cheminements dans l'analyse du rapport aux études et des comportements scolaires.

Renée Carpentier, coordonnatrice de la Commission de l'enseignement collégial

[renee.carpentier@cse.gouv.qc.ca](mailto:renee.carpentier@cse.gouv.qc.ca) [Document complet](#) [Version abrégée](#)

Conseil supérieur de l'éducation <http://www.cse.gouv.qc.ca> → Quoi de neuf?

## **TEST PSYCHOMÉTRIQUE PERFORMANCE CARRIÈRE**

### **Objectifs :**

- Faire connaître un nouvel outils psychométrique performant.
- Sensibiliser les conseillers et conseillères d'orientation à l'utilisation d'échelles de personnalité en plus des échelles d'intérêts.
- Sensibiliser les conseillers et conseillères d'orientation aux caractéristiques et aux avantages de la consultation via Internet, ainsi qu'aux aspects de l'éthique professionnelle qui s'y rattache.
- Procéder à des études de cas à partir de profils Performance Carrière.

### **Contenu :**

#### Introduction :

- Présentation du conférencier
- La psychométrie dans le domaine de l'orientation et dans le domaine industriel : échange avec les participants

#### Le test Performance Carrière

- Développement et expérimentation
- La validation statistique et la validation par la pratique
- Les normes

#### Évolution de l'instrument

- Projets en cours

#### État de la pratique de l'instrument

- Les différentes utilisations auxquelles l'instrument a servi.

#### La consultation psychométrique à distance via Internet

- La pratique professionnelle
- L'aspect éthique et la confidentialité des résultats

#### L'interprétation du test et études de cas

### **Méthode :**

- Présentation magistrale avec support visuel : ordinateur branché à Internet et canon projecteur.
- Interaction continue avec les participants.
- 

François Bernatchez, c.o. et psychologue industriel

[francois@gestioncarrieres.com](mailto:francois@gestioncarrieres.com)

Gestion Carrières <http://www.gestioncarrieres.com>

## ATELIER SUR ACADEMOS

### Objectifs

- Présenter le service de cybermentorat Academos aux conseillers d'orientation
- Donner des pistes aux conseillers d'orientation quant à la façon d'utiliser ce service avec les jeunes.

### Contenu

- Qu'est-ce que le projet Academos?
  - Objectifs du projet
  - Le cybermentorat comme moyen d'intervention
  - Fonctionnement du projet
  - Visite guidée du site Web Academos
- Présentation du vidéo « Mon cybermentor »: une rencontre avec un mentor et une étudiante participant au projet Academos
- Résultats de l'évaluation du projet (mai 2001)
- Comment puis-je utiliser Academos dans ma pratique?
  - Comment présenter le projet aux étudiants
  - Comment préparer l'étudiant à profiter du mentorat
  - Suggestion d'activités
- Période de questions et d'échanges

### Méthode

- Présentation magistrale avec support visuel (présentation Power Point et du site Web)
- Visionnement d'un reportage sur le projet
- Interactions avec les participants.

Catherine Légaré, psychologue  
[clegare@academos.qc.ca](mailto:clegare@academos.qc.ca)

Collège de Bois-de-Boulogne  
<http://www.academos.qc.ca>

## LE WEBFOLIO

### Objectifs

- Familiariser les conseillers d'orientation avec certains outils disponibles sur Internet, plus particulièrement avec le Webfolio de Repères Internet, pour intervenir auprès des étudiants du collégial.
- Sensibiliser les conseillers d'orientation à l'influence de ces outils sur leur pratique professionnelle.

### Contenu

#### Introduction

Échanges sur la connaissance du réseau Internet

Échanges sur la perception du rôle d'Internet dans l'intervention

#### Les différentes fonctions que peut jouer le réseau Internet

Information --> diffusion

Communication <--> échanges

Conservation de données

#### L'avènement du Webfolio

Présentation du Webfolio de Repères Internet

Explications sur le fonctionnement de cet outil

Utilité pour les clients

Utilité pour les conseillers d'orientation

#### L'évolution de l'intervention

L'accès à l'information vs le traitement de l'information

Nouveaux besoins de la clientèle

Nouveau rôle des conseillers d'orientation

Période de questions et d'échanges

### Méthode

Présentation magistrale avec support visuel (ordinateur branché à Internet et canon projecteur). Interactions avec les participants.

Nathalie Perreault, c.o.

[nperreault@monemploi.com](mailto:nperreault@monemploi.com)

Les Éditions Septembre

<http://www.monemploi.com>